

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра современных проблем философии

**ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ XX-XXI ВВ.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Философская психология XX-XXI вв.*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*к. психол. наук, доцент В. Лызлов*

Ответственный редактор:  
*к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии  
№ 4 от 10.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение философской психологии XX-XXI вв. как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философией и психологии.

Задачи курса:

- дать интегральное рассмотрение философской психологии XX-XXI вв.;
- осуществить анализ основных направлений философской психологии;
- освоить терминологический аппарат различных направлений философской психологии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений философской психологии XX-XXI вв.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<b>Знать:</b> терминологию основных направлений философской психологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. <b>Владеть:</b> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской психологии.

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию основных направлений экзистенциальной философии и методологию их разработки. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. <b>Владеть:</b> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений экзистенциальной философии.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <b>Владеть:</b> простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская психология XX-XXI вв.» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия, философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	«Материя и память». Память тела и память духа. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...». Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
3	М. Хайдеггер и психология.	Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.

4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
5	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол. XX – начала XXI вв.	Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире. Изобретение тела либертена. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность». «История безумия в классическую эпоху». Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза. Герменевтика субъекта.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19	неудовлетворительно		F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. «Материя и память».
2. Память тела и память духа.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция».
4. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона.
5. Жизненный порыв.
6. Отношение Э. Гуссерля к психологии.
7. Проблема психологизма.
8. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
9. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
10. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
11. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии.
12. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.

#### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Значение феноменологии для психологии.

2. Основные моменты полемики М. Хайдеггера с Л. фон Бинсвангером.
3. Основоположения дизайн-анализа М. Босса.
4. Бессознательное как речь Другого в психоанализе Ж. Лакана.
5. Сад и Мазох в интерпретации Ж. Делёза.
6. Понятие ризомы в «Капитализме и шизофрении» Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
7. Понимание психической болезни ранним Фуко.
8. Понятие субъективации в работах М. Фуко.
9. Память тела и память духа по А. Бергсону.
10. Понятие жизненного мира в работах позднего Гуссерля.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Психологические проблемы в книге А. Бергсона «Творческая эволюция».
2. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
3. Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма.
4. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
5. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
6. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
7. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
8. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
9. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
10. Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире.
11. Изобретение тела либертена (по М. Энаффу).
12. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома.
13. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность».
14. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
15. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.

16. Герменевтика субъекта М. Фуко

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Феноменологическая психология. // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 297-340. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]

##### **Дополнительные**

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. <https://pj.iph.ras.ru/issue/view/29>]
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. <https://cyberleninka.ru/article/v/kontsepsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]

8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94 <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1151&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44)]

#### **Дополнительная**

1. Лаврова С. В. Временные перекрестки новой музыки и философии Жюль Делёза: Эон, «горизонт сознания» Гуссерля и «Часы Бергсона» // Вестник СПбГУ. Серия 15. – 2013. – Вып. 3 – С. 16-24. <https://cyberleninka.ru/article/v/vremennyye-perekrestki-novoy-muzyki-i-filosofii-zhilya-delyoza-eon-gorizont-soznaniya-gusserlya-i-chasy-bergsona>]
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
3. Казакова И.А. Рецензия на кн.: Вирш Я. Шизофреническая персона. Исследования клиники, психологии, способа Dasein'a // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 454-462. [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/230761>
5. Делез, Ж., Гваттари Ф. Кафка: за малую литературу. М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 114 с <https://new.znanium.com/catalog/product/1018071>]

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в вопросах философской психологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар № 1 (2 часа)**

Тема **«А. БЕРГСОН И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. «Опыт о непосредственных данных сознания». Проблема непосредственного; сложность его познания (самое близкое как самое трудное для познания). Связь сознания с временем. Время-количество и время-качество (содержательное время, поток).
2. «Материя и память». Развития идей «Опыта», в частности, идеи уровней сознания. Влияние идей стоиков и Лейбница. Память тела и память духа. Их различие. Память духа и бессознательное.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Противопоставление интеллекта и интуиции. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.

#### **Семинар № 2 (2 часа)**

Тема **«РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИИ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Обзор творческого пути Э. Гуссерля. Ранний Гуссерль: от математики к философии. Проблема психологизма. Психологизм раннего Гуссерля и его позднейший антипсихологизм. Проблема сознания в работах Гуссерля. Феноменологическое исследование сознания. «К самим вещам». Смысл Гуссерлевых редукций. Поздний Гуссерль. Понятие жизненного мира. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
2. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти. Задачи феноменологической философии и задачи психологии. Значение феноменологии для психологии. Анализ работ психологов у М. Мерло-Понти. Книга: «Структура поведения» и феноменологический анализ поведения. «Феноменология восприятия».

### **Семинар № 3 (2 часа)**

#### **Тема «М. ХАЙДЕГГЕР И ПСИХОЛОГИЯ»**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Ранний Хайдеггер. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
2. «Бытие и время». Смысл хайдеггеровской «аналитики Dasein». Хайдеггеровское Dasein и кьеркегоровское Tilværelse. Экзистенциалы. Речь и понимание. Совесть. Забота.
3. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером. Эклектизм Бинсвангера. Его попытка опереться на философию Хайдеггера. Анализ бинсвангеровской интерпретации 1-2 избранных случаев.
4. Рецепция работ М. Хайдеггера М. Боссом. Преломление идей М. Хайдеггера в клинике. Цолликоновские семинары М. Хайдеггера.

### **Семинар № 4 (2 часа)**

#### **Тема «ФИЛОСОФСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ Ж. ЛАКАНА»**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
2. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Математика как источник продуктивных метафор.
3. Бессознательное и язык. Различение Другого и другого. Бессознательное как речь Другого. Реальное, воображаемое, символическое. Стадия зеркала.

### **Семинар № 5 (2 часа)**

#### **Тема «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ФРАНЦУЗСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ 2-Й ПОЛ. XX – НАЧАЛА XXI ВВ.»**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психология и литература. «Критика и клиника» Ж. Делёза. Сад и Мазох; анализ Ж. Делёзом на материале их работ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире. М. Энафф, его анализ садовского пространства в книге «Маркиз де Сад: Изобретение тела либертена».
2. Диалогия Ж. Делёза и Ф. Гваттари «Капитализм и шизофрения». Проблема границ применимости психоанализа. Древовидная структура и ризоматическая а-центрированная система. Речь шизофреника. Территоризация и детерриторизация. Тело без органов. Линия ускользания. Идея шизоанализа.
3. Ранний Фуко. Работа «Психическая болезнь и личность». Феноменологическое рассмотрение психической болезни.
4. «История безумия в классическую эпоху». Историческое рассмотрение понятия нормы. Проблема историчности психики.
5. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
6. Герменевтика субъекта. Понятие субъективации. Историческое рассмотрение субъективации.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.